

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.9 Введение в специальность

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Кандидат педагогических наук, доцент Кащеева Анна Владимировна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	22
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	24

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- педагогический
- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 01 Образование и наука (в сферах: реализации основных образовательных программ основного общего, среднего общего образования, основных программ профессионального обучения, образовательных программ среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительных профессиональных программ; научных исследований), Сфера перевода (устный и письменный (в том числе художественный) перевод), Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке	Владеет базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения						
		Очная (семестр)						
		1	2	3	4	5	6	7
1	Иностранный язык	+	+	+	+	+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Введение в специальность» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Введение в специальность» изучается в 1 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 3 з.е.

Очная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	32
Лекции (Лекции)	16
Практические (Практ. раб.)	16
Самостоятельная работа (СР)	40
Экзамен	36

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		О	О	О	
1 семестр					
1	Имя существительное	6	2	6	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
2	Артикли. Местоимения.	4	2	8	Выполнение практических заданий
3	Прилагательное и наречие	4	2	6	Выполнение практических заданий; Контрольная работа
4	Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога.	2	4	8	Выполнение практических заданий
5	Глагол. Прошедшие времена действительного залога	-	2	6	Выполнение практических заданий

6	Действительный залог. Будущее время. Способы выражения будущего	-	4	6	Выполнение практических заданий
---	---	---	---	---	---------------------------------

Тема 1. Имя существительное (ОПК-5)

Лекция.

Существительные делятся на классы собственных (proper) и нарицательных (common) имен.

К собственным именам существительным относятся имена и фамилии (Senator Clark, Yankee Stadium), географические названия (Great Britain, the Far East), названия мостов, зданий, гостиниц (Hilton Hotel, Central Park), исторические события и документы (the Middle Ages), названия государственных органов управления (The Federal Government, Federal Courts), названия политических партий, организаций, компаний (Democratic Party, Ford Motor Company), степени (Doctor Clark), праздники (Easter), названия планет и звезд (Venus, Jupiter), титулы и звания (Doctor Hyden).

Нарицательные имена существительные, в свою очередь, подразделяются на исчисляемые (countable), неисчисляемые (uncountable) и собирательные (collective).

Имена существительные исчисляемые: конкретные/concrete (table, card, map), абстрактные/abstract (idea, policy).

Имена существительные неисчисляемые:

материальные/material (glass, paper, water, ink, cream, yeast, fruit),

абстрактные (fun, joy, police, news, information, money, knowledge, luggage, baggage, advice, research, applause, hair, progress, gallows/виселица, music, anger, assistance, clothing, happiness, poetry, traffic, transport, vocabulary, weather, laughter). Эти слова всегда сочетаются с глаголами в единственном числе.

Многие неисчисляемые существительные, обозначающие вещество или материал, могут образовывать единственное число с помощью других слов: bread – a loaf of bread, water – a glass of water, salt – a pinch of salt, an item of news, a branch of knowledge, a cake of soap, a flash of lightning, a clap of thunder, a pile of earth, a roll of paper, a barrel of beer, a blade of grass/ травинка, a dash of soda, a lock of hair/пучок, a grain of rice, a fit of anger, a piece of research, a spot of trouble, a species of insect, a herd of cattle.

Некоторые существительные могут быть как исчисляемыми, так и неисчисляемыми: an iron – iron, a paper – paper, a glass – glass.

При этом есть ряд существительных, имеющих разное значение в единственном и множественном числе:

custom – customs, look – looks (beauty), content (gist) – contents (содержание), pain – pains/старания.

Собирательные имена существительные: (crew, orchestra, company, council, population, management, choir, club, the BBC, union, Harrods, Manchester (for the name of the team)). Собирательные существительные, обозначающие группу, также могут употребляться с глаголами в единственном или во множественном числе: committee, government, majority (весь комитет или члены комитета, правительства, большинство и т.д.).

Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе: economics, linguistics, physics, mathematics, politics, statistics, athletics, gymnastics, billiards, darts, dominoes, draughts, measles, mumps, shingles/краснуха.

Имена существительные, которые употребляются только во множественном числе: greens, odds/спортивное преимущество, фора, belongings, arms, sweepings, contents, customs, earnings, goods, remains, thanks, troops, surroundings, wages, manners/поведение, ashes, bellows/кузнечные мехи, breeches/ бриджи, flannels, pliers/клещи, щипцы, riches, alms/ подаяние, tongs/каминные щипцы, nuptials/бракосочетание, tweezers/пинцет, shorts, trousers, pants, POLICE, CATTLE.

Нарицательные исчисляемые существительные употребляются в единственном или множественном числе, которое образуется путем прибавления к существительному окончаний –s, –es.

Если существительное заканчивается на O, к нему прибавляется ES: heroes, tomatoes, potatoes. Исключения: bamboos, embryos, folios/фолианты, kangaroos, radios, studios, zoos, Eskimos, Filipines, kilos, photos, videos, pros, pianos, solos, tangos, tobaccos.

Baths, months, oaths, paths, truths, youths читаются звонко в конце (и после шипящих и свистящих – matches).

При образовании множественного числа f меняется на v, кроме proofs, chiefs, safes, cliffs, gulfs, reefs.

В составных существительных S прибавляется к основному существительному или к последнему слову при отсутствии существительного: mothers-in-law – forget-me-nots.

Существует группа существительных, образующих множественное число путем изменения основы: man-men, woman-women, child-children, goose – geese, mouse – mice, ox – oxen, louse – lice/вши.

У некоторых существительных формы множественного и единственного числа совпадают: sheep, deer, series, species, headquarters, crossroads, means, заводы works, grouse/ куропатка.

Группа заимствованных существительных греческого и латинского происхождения образует множественное число путем изменения суффикса: basis – bases, analysis – analyses, criterion – criteria, datum – data, curriculum – curricular, radius – radii, genius – genii, antenna – antennae, formula – formulae, index- indices, tableau – tableaux, madam – mesdames.

Различают категории мужского (masculine), женского (feminine) и среднего (neuter) рода. Их определяют лексически: bachelor-spinster, bull-cow, man-woman, brother-sister, monk-nun, prince-princess, cock/rooster – hen, dog-bitch, pig-saw (свиноматка), ram –ewe (баран – овца), stallion – mare, masseur – masseuse (массажист – массажистка) или с помощью личных и притяжательных местоимений.

Имя существительное связано с понятием артикля, который обязателен перед существительным собственным и нарицательным.

Задания для самостоятельной работы: Developing Grammar in Context: task 2 p.202, task 1-3 p.203,204, task2 p.205.

Практическое занятие.

1. Классы существительных (нарицательные, собственные, вещественные, абстрактные, собирательные).
2. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Правила образования множественного числа: общие правила, изменение основы, заимствования.
3. Формы существительных для множественного и единственного числа.
4. Притяжательный падеж. Способы выражения рода.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Артикли. Местоимения. (ОПК-5)

Лекция.

В английском языке различают три класса артиклей: определенный (definite), неопределенный (indefinite), нулевой (zero).

Общие случаи употребления артиклей.

Неопределенный артикль употребляется:

- предмет называется впервые (it's a cat),
- существительное в общем значении как представитель класса (a cat is a quiet animal)?
- перед существительным с описательным определением (кроме weather) (a kind-hearted person)
- в значении «один» (he buys a paper every morning)
- после such, what, rather (What a day!)
- в значении «кто-то, какой-то» (There's a Mr.Smith outside)
- для обозначения пары как целого (a cup and saucer)

- для обозначения частотности (twice a week)
- с числами (a hundred, a thousand).

Определенный артикль употребляется:

- для обозначения известного объекта и в случае, если есть уточняющая фраза (This is the man I told you about)
- с уникальным явлением или событием, превосходной степенью прилагательных (the tallest, the capital of)
- если называется весь класс объектов (the cobra is a dangerous animal)
- природными явлениями (the moon, the sky, the Earth)
- с датами (the sixth of May)
- с развлекательными учреждениями или часто посещаемыми местами (the cinema, play the guitar, go to the doctor)
- группами людей (the Jones, the Japanese, the rich)
- с частями тела (hit on the nose)
- с названиями должностей (the Pope, the President)
- средствами массовой информации (the press, the cinema, The Guardian)

Нулевой артикль употребляется с существительными во множественном числе, неисчисляемыми существительными и именами собственными (Captain Rogers).

Особые случаи употребления касаются определенного и нулевого артиклей.

Определенный артикль употребляется с:

- группами гор (the Alps)
- названиями рек, морей и океанов, каналов и регионов (the Atlantic Ocean, the Mississippi river, the Arctic)
- названиями государств во множественном числе, а также тех, в которых есть слова state, republic, federation (the Netherlands, The Russian Federation)
- названиями организаций (The United Nations, but Parliament, Congress)
- названиями политических партий (The Labour Party)
- названиями книг (The Lord of the Rings)
- названиями одиночных островов (the Isle of Man)
- названиями пустынь (the Gobi Desert)
- названиями отдельных улиц (the High Street)
- названиями отелей (the Hilton hotel)

Нулевой артикль употребляется с:

- названиями праздников, дней недели, месяцев (June, Monday, Easter)
- названиями предметов (history)
- названиями городов (London, but The Hague)
- приемами пищи (for dinner, at lunch)
- временем суток (at dawn, but in the evening)
- способами передвижения (by bus, by car)
- в заголовках, рекламе, инструкциях, этикетках, объявлениях (Lift out of order, HOTEL FIRE DISASTER, Cut along dotted line)
- в устойчивых выражениях: arm in arm, come to light, face to face, from top to bottom, hand in hand, keep in mind, make friends, make fun of, day and night, light and dark, father and son, husband and wife, sun and moon.
- названиями горных вершин (Mount Everest)
- названиями озер (Lake Ontario)
- названиями стран (Spain, Mexico)
- названиями улиц (Madison avenue)
- названиями парков и адресами (Central Park)
- названиями вокзалов (Victoria Station).

Тем не менее, во многих случаях с названиями может употребляться как определенный, так и нулевой артикль: музеи, гостиницы, мосты, больницы, рестораны, магазины, театры, здания.

Практическое занятие.

Общие правила употребления. Частные случаи употребления определенного и нулевого артиклей.

Определители существительных, согласование со сказуемым.

Классы местоимений: личные, притяжательные, относительные возвратные, вопросительные, неопределенные, возвратные.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Прилагательное и наречие (ОПК-5)

Лекция.

Наречие (The Adverb).

Наречие отвечает на вопросы Как? Когда? Где? Обычно образуется от прилагательных с помощью суффикса -ly. Примеры: perfect – perfectly, economic – economically, rare – rarely, successful – successfully.

Ряд наречий имеет одну форму с прилагательным: fast, hard, late, straight. Ряд прилагательных имеют форм наречий, не являясь ими: lovely, silly, lonely, friendly.

Наречия имеют те же степени сравнения, что и прилагательные, но есть исключения: much/many – more – most, well – better – best, badly – worse – worst, little – less – least.

Место наречий в предложении. Наречия места никогда не располагаются между подлежащим и сказуемым. Правильный порядок: глагол – наречие образа действия, наречие места – наречие времени (manner, place, time). Наречия места и времени могут также стоять в начале или в конце предложения: Tomorrow is Tuesday, isn't it? It was snowing heavily outside.

Имя прилагательное (The Adjective). Словообразование.

1. Порядок имен прилагательных перед существительными.

2. Степени сравнения и сравнительные конструкции.

Словообразование. Суффиксы прилагательных, образованных от глаголов и существительных, со значением:

«способный на что-то, возможный»: -ible, -able, -ive (possible, attractive, changeable),

«полный, обладающий качеством или не имеющий его»: -ful, -ly, -less, -like (careful, careless, businesslike, friendly)

имеющий часть качества: -ish (foolish, reddish)

другие суффиксы: -i(a)n, -al, -ant, -ar, -ary, -ate, -eous, -esque, -ic, -ious, -ist, -ory, -ous, -some (mechanical, historic, hesitant, circular, picturesque, affectionate, visionary, energetic, economic, economical, glorious, sensory, humorous, tiresome).

Прилагательные часто употребляются с отрицательными и другими префиксами:

Отрицательные: -ir, -un, -im, -il, -dis, -mis, -in-, a, -anti (immortal, antiwar, irrelevant, indifferent, impossible, dishonest, illegal, unbelievable, non-stick, amoral)

Другие: -hyper, -mal, -over, -pre, -pro, -sub, -super, -under (underestimated, subnormal, hyperactive, overdue, prewar, pro-American, superhuman).

Различают два вида прилагательных, по форме являющихся причастиями -ing and -ed adjectives). Они выражают отношение к объекту или человеку: interesting – interested, amazing – amazed.

Порядок имен прилагательных. В английском языке есть ряд глаголов (seem, look, feel, be, become, get, sound, taste, appear, smell), после которых употребляется только прилагательное, несмотря на то, что на русский язык словосочетание переводится с наречием. Пример: The meat smells good. (Мясо хорошо пахнет)

Если перед существительным стоит несколько прилагательных, их располагают в следующем порядке:

- описательные (наиболее общее мнение, размер, возраст, форма, цвет – Opinion, Size, Age, Shape, Colour)

- классифицирующие (национальность/происхождение, материал, вид – Origin, Material, Type)

OSAS(H)COMT

Примеры: a nice big new red German cross-over. a larger wooden table. little Swiss gold watch.

Имена прилагательные имеют три степени сравнения: относительную, сравнительную и превосходную. Сравнительная степень образуется с помощью –er или more+adj. превосходная степень – с помощью the adj+est или the most. Примеры: high – higher, the highest, beautiful – more beautiful, the most beautiful. Исключения: far – farther-the farthest (further – the furthest), good – better –the best, bad –worse –the worst, old – older - the oldest (elder, the eldest), little – less – the least.

Сравнительные конструкции с прилагательными.

Such a long day. The day is so long! She' getting taller and taller. My room is worse than yours. It's much colder today than it was yesterday. This term his behavior is even more annoying. Lake is as tall as Peter. London is not so sunny as New York. The sooner, the better.

Практическое занятие.

Словообразование, сложные прилагательные, место в предложении

Порядок прилагательных перед существительным, степени сравнения.

Gradable and non-gradable adjectives.

Наречие. Формы наречий, словообразование, место в предложении. Степени сравнения наречий.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога. (ОПК-5)

Лекция.

Категории глагола: залог, время, перфектность, наклонение, предельность. Глаголы состояния и действия. Словообразование глаголов от существительных. Отрицательные и иные приставки глаголов.

Глаголы to, to have, have got. Выражения, меняющие значения have. Морфологические особенности глагола to be.

Образование и употребление форм настоящего простого времени. Глаголы действия и состояния. Описание событий и регулярных действий.

Образование и употребление настоящего длительного времени. Глаголы, которые не употребляются в Continuous или употребляются в Simple, Continuous разным значением (smell, appear, etc).

Настоящее совершенное и совершенное длительное. Образование, употребление. Разница в значениях, общие наречия. Исключительные случаи с глаголами study, work, live, work..

Использование настоящих времен для выражения ближайшего будущего.

Практическое занятие.

1. Морфологические категории залога, аспекта, перфектности, переходности.
2. Система времен действительного залога. Формы, вспомогательные глаголы.
3. Настоящее простое время, образование и употребление. Конструкции have, have got.
4. Настоящее длительное время, образование и употребление. Глаголы, которые не употребляются в длительном времени.
5. Настоящее перфектное и перфектное длительное время, образование и употребление.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 5. Глагол. Прошедшие времена действительного залога (ОПК-5)

Практическое занятие.

Прошедшее простое время, образование и употребление. Прошедшее простое и настоящее совершенное времена, сопоставительный анализ случаев употребления.

Прошедшее длительное время. Использование времени для описаний и комментариев событий.

Прошедшее совершенное и завершённое длительное времена.

Задания для самостоятельной работы.

Выполнение практических заданий в рабочей тетради.

Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов

Тема 6. Действительный залог. Будущее время. Способы выражения будущего (ОПК-5)

Практическое занятие.

Простое будущее время, глаголы shall, will в модельном значении. Способы выражения будущего: will, going to, Present Simple, Present Continuous.

Будущее длительное.

Будущее совершенное и совершенное длительное.

Будущее в прошедшем, формы и функции.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 45 баллов
- контрольные срезы – 3 среза: 10 баллов, 5 баллов, 10 баллов
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Имя существительное	Выполнение практических заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p>

		Контроль ная работа	10	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов. 0.5 балла за правильный ответ.
2.	Артикли. Местоимения.	Выполне ние практиче ских заданий(контроль ный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>7- 9 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>5-6 баллов - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2-4 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
3.	Прилагательно е и наречие	Выполне ние практиче ских заданий(контроль ный срез)	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
		Контроль ная работа	20	Контрольная работа включает 20 вопросов тестового характера. Баллы начисляются по количеству правильных ответов

4.	Глагол. Морфологические характеристики . Залог. Настоящие времена действительног о залога.	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
5.	Глагол. Прошедшие времена действительног о залога	Выполне ние практичес ких заданий	5	<p>5 баллов – студент выполнил все задания по грамматической теме, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; ошибки практически отсутствуют.</p> <p>4 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 70-80%, знает грамматические правила и умеет их применять в устной и письменной речи; допускает ошибки.</p> <p>3 балла - студент выполнил задания по грамматической теме на 50-70%, знает грамматические правила, испытывает трудности в их применении в устной и письменной речи; допускает многочисленные ошибки</p> <p>2 балла – студент выполнил задания по грамматической теме на 30-50%, испытывает очевидные языковые трудности.</p> <p>1 балл – студент выполнил 10-30% заданий, допускает многочисленные ошибки</p> <p>0 баллов – задания не выполнены</p>
6.	Действительны й залог. Будущее время. Способы выражения будущего	Выполне ние практичес ких заданий(контроль ный срез)	10	Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл
7.	Премияльные баллы		20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: за постоянную активность во время практических занятий – 10 баллов
8.	Ответ на экзамене		30	<p>10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно»</p> <p>18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо»,</p> <p>25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».</p>

9.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	70	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
10.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Выполнение практических заданий

Тема 1. Имя существительное

Типовые практические задания.

Task 1. Replace the sentences with passive structures: the causative; have, make or get +smb. (8 points).

1. Gerald's takes his car to the service station regularly. 2. The workers are still repairing our roof. 3. I insisted that they should clean up the office immediately. 4. I took all possible measures so that they gave me a refund. 5. They begged their uncle so much that he finally let them rent his cottage. 6. Somebody made her leave. 7. I made the bank manager explain the terms of contract to me (with "have"). 8. Some hooligans slashed his tyres yesterday.

Task 2. Replace the sentences with the passive "complex subject" construction (7 points).

1. They say that he was praised a lot for his new book.
2. It is common knowledge that Stonehenge is the oldest stone monument that was built by Britons.
3. It was our plan to visit the gallery, but unfortunately we arrived too late to do it and missed the excursion.
4. People believe that he ran a highly successful business in his past.
5. People say the tastiest and the juiciest peaches grow in Spain!
6. We believe that Shakespeare wrote all his masterpieces himself.
7. The administration expects that the report will be finished on Friday.

Task 3. Fill in the text with the appropriate forms of participles. You will need to use one of the verbs twice. come build hold make break follow talk carry look hide begin haunt know wear wail stare get have

Just after midnight, Julian and Anne, with Tommy the dog, arrived at the(1) house, having first(2) sure that no one would notice their absence. The house, (3) in the seventeenth century, had been abandoned for several years and the (4) windows stood(5) like the eyes of a frightened ghost. Julian, (6) by Anne and Tommy, took out his torch and pointed it towards the fence, (7) for the gap which they had (8) a few days earlier. But how had their latest adventure (9)? Julian had been sitting in a cafe(10) a drink when he overheard some men(11) about hiding 'the stuff in the haunted house till things had quietened down (12) that the police were looking for drug traffickers in the area, Julian had followed the men to their car, (13) sure to take down the number. Julian, Anne and Tommy the dog spent the next few evenings at the house,(14) in one of the old stables next to the house(15) patiently for the arrival of the criminals. At last, their efforts were rewarded. They saw the lights of a car (16) closer. When the car stopped, a man got out (17) what seemed to be a large parcel. A few seconds later they saw another figure(18) out of the car, (19) a Long black overcoat and (20) something in his hand that, in the darkness, looked like a gun.

Task 4. Underline the correct form of the verb in the following sentences.

- 1 Having had/Having a shower I went to lied.
- 2 *Having put/Putting his hand in his pocket he realized he had lost his wallet*
- 3 Hewing bet/Betting that his team would win the game,he was surprised to learn they had lost 6-0.
- 4 Hecalled the police when no one answered the phone having believed/believing that there was something wrong.
- 5 Having/Having had nothing to do he decided to go to bed early.
- 6 Having been arrested/having arrestedsix timespreviously for minor offences the youth was given a custodial sentence.
- 7 Having realized/Realisingshe had forgotten to call her husband she ran to the nearest telephone.
- 8 He left for work half an hour early having been concerned /being concerned that the traffic would be heavier than usual.

Тема 2. Артикли. Местоимения.

Task 1. Write correct Present Simple forms of the verbs in brackets. Mind the noun type and the rules of agreement.

1. The soup (taste) good. 2. Eight pounds (seem) a fair price. 3. Knowledge (be) a key to success. 4. Every seat (have) a number. 5. Gymnastics (be) a beautiful sport. 6. Police (be) at the crime scene. 7. This means of transport (save) evergy! 8. His research (sound) amazing! 9. This old ceramics (look) so nice! 10. My savings (be) in the bank.

Task 2. Write possessive forms of the nouns.

1. The earth, atmosphere 2. The Parkers, car 3. Last week, concert 4. Two months, time. 5. Tess, idea.

Task 3. Fill in the missing articles if necessary.

1. James can't sleep at ... night. 2. I'm going out after ... lunch. 3. We had ... wonderful Christmas. 4. We wanted to look round ... church, but it was closed. 5. Are we meeting on ... Friday? 6. ... tiger can swim. 7. ... life of people in the area seems quite happy. 8. The kick on ... back was rather painful. 9. A drive in ... country would be nice. 10. ... Ritz is a luxurious hotel. 11. We went on a wonderful journey to ... Western Australia. 12. ... Lake Baikal is the most popular tourist attraction in Russia. 13. ... M5 motorway was reconstructed last year. 14. ... police station is in ... High Street. 15. ... River Thames runs through London.

Task 4. Translate into English using pronouns correctly.

Все гости ждали, когда войдет Президент. 2. Из всех картин в моей коллекции эта самая любимая. 3. Ни один из участников не заслуживает награды (to be worth the award). 4. Я увлекаюсь рисованием всю мою жизнь. 5. Ни одни туфли мне не подходят. 6. Это хорошая новость. 7. Мы с подругой звоним друг другу каждый день. 8. В каждой из шести квартир есть отдельный вход. 9. Это были люди, с которыми мы встречались у родителей. 10. Дом сам по себе достаточно маленький.

Тема 3. Прилагательное и наречие

Task 1. Write the comparative and the superlative forms of the words if possible:

1. Friendly 2. Freezing 3. Far 4. Enjoyable 5. Wrong.

Task 2. Put the words in the correct order. Start with the words in bold.

1. Last/at/the/is/asleep/baby. 2. It/getting/was/dark. 3. Her/alike/very/are/brothers/much. 4. a/wooden/beautiful/picture/frame. 5. A/though/ armchair/pricey/cosy 6. It/is/a/jumper/ tender/woolen/warm/and. 7. I/ashamed/my/am/of/deeply/behaviour. 8. We/Greece/have to /been/never. 9. The/lifted/statue/was/onto/platform/the/carefully/ceremony/before/the. 10. He/dialed/wrong/definitely/the/number.

Тема 4. Глагол. Морфологические характеристики. Залог. Настоящие времена действительного залога.

Comment on the use of the continuous aspect in the sentences below.

1. Fred was wearing a blue shirt yesterday.
2. Vera has been trying to learn Chinese for years.
3. He's studying English at Durham University.
4. She's at her best when she's making big decisions.
5. People are becoming less tolerant these days.
6. I'm always hearing strange stories about him.
7. Our burglar alarm is forever going off for no reason.
8. I was living abroad in 1987, so I missed the general election.
9. When he worked here, Roger was always making mistakes.
10. I was wondering if you could give me a lift.
11. It was just before the 2nd world War. Tom was only 20 at the time and was living with his mother. He was working in a bank and travelling to London every day.
12. Jim has been phoning Jenny every night for the past week.
13. Her eyes were red. It was obvious she had been crying.
14. I'll be working on this tomorrow.
15. When will you be seeing Mr. White?
16. Mary won't pay this bill – Mary won't be paying this bill.
17. Will you join us for dinner? – Will you be joining us for dinner?
18. We'll be spending the winter in Australia.
19. Oh dear! He'll have been looking everywhere for his glasses!
20. What's Helen doing/ -She'll be typing those letters you dictated.

Тема 5. Глагол. Прошедшие времена действительного залога

Use one of the past tenses. (16 points)

1. Emma went into the sitting room. It was empty, but the television was still on. Someone (watch) it.
 2. By the time he was 16, Derek (win) seven regional cups.
 3. When I saw Nick two days later, he (smoke) a cigarette. He looked rather ashamed.
 4. When Melanie arrived at David's place, he (lie) on the sofa reading a detective novel. He (buy) it at the second – hand bookshop, and he (read) it for most of the afternoon.
 5. I (hurry) to a phone and (ring) my parents. They (work) in the garden, but luckily my mother (hear) the phone.
 6. The roads were wet because it (rain) all night.
 7. Although I (set off) early, I (get) there late and everyone (wait) for me to start the meeting; the chairperson told me they (wait) for a whole hour.
- I am sorry, I (plan) to visit you but I had to stay with my mother, she was unwell.

Тема 6. Действительный залог. Будущее время. Способы выражения будущего

Task 1. Choose one of the future forms. (5 points)

1. Will you use/Will you be using your calculator this afternoon? Can I borrow it? 2. Er, thanks for the invitation, but I've got lots of work at the moment. I will have been working/will be working all day tomorrow. 3. Perhaps I will have had/will be having my own exhibition by the time I'm thirty. 4. I think I will have picked/will pick you up from the airport. 5. Next April they will be doing/will have been doing the project for 2 years!

Task 2. Express the same ideas using Present Tenses or "will". Pay attention to the underlined words. (6 points)

1. Tom is predicting a win for United in the next game.

Tom: I think

2. Andrew intends to get up early tomorrow.

Andrew: I

3. Vicky's train timetable says "Arrival 10.30".

Vicky: The train.....

4. Daniel has arranged to see his bank manager tomorrow.

Daniel: I.....

5. It is evident that there are a couple of minutes before the meeting starts..

Rachel: The meeting.....

6. There's a crowd of people in the square. The police are arriving. The reporter is predicting trouble.

Reporter: There

Контрольная работа

Тема 1. Имя существительное

Типовые задания тестирования

Task 1. Match the sentences 1 and 2 with the continuations A or B. (5 points)

- | | |
|-------|--|
| 1 1. | 1. Steven's a difficult child. 2. Steven's being difficult. |
| 2 A. | He's showing off because we've got visitors. B. He's been very demanding since birth. |
| 3 2. | 1. I think house prices will rise again next year. 2. I'm thinking of selling my house next year. |
| 4 A. | |
| 5 B. | At least, that's my opinion. B. At least, that's my intention. |
| 6 3. | 1. I smell lavender. 2. I'm smelling the lavender, It's very strong variety. |
| 7 A. | Is it your perfume? B. I know quite a lot about lavender, you know. |
| 8 4. | 1. Mmm. I taste cinnamon in this. Lovely. 2. I'm tasting it to see if there's enough cinnamon in it. |
| 9 A. | The recipe said one teaspoonful only, but I might add more. B. I adore the taste of cinnamon. |
| 10 5. | 1. He's having a shower. 2. He has a fantastic power shower in the main bathroom. |
| 11 A. | It cost more than 400 euros. B. Why don't you wait in the living room? |

Task 2. Choose the correct option to continue the texts. (8 points).

1. I must remember to call my parents before I go away. I haven't even told them about the trip yet.
A. Didn't you see much of the lately, then?
B. Haven't you seen much of them lately, then?
2. Most visitors to the prison are pleasantly surprised by the environment.
A. It is far more open and greener that they have imagined.
B. It is far more open and greener that they imagined.
3. Have you checked that contract again? We have to send it by lunchtime.
A. I read it through twice this morning. That should be enough surely?

B. I've read it through twice this morning. That should be enough surely?

4. The concert had started when we got to the hall.

A. We watched the whole concert.

B. We missed a part of the concert.

5. My granny is always repeating things several times to me!

A. Her habit irritates me.

B. She usually does and I love it.

6. Lucy called me at dinner and told the news.

A. Dinner time had passed when she called.

B. It was right the dinner time when she called.

7. We used to go out a lot at weekends last year.

A. But now we don't.

B. And we still do.

8. I am used to spending time on my own.

A. I quit the habit long ago.

B. It isn't unusual for me.

Task 3. Write C for the correct sentences and correct the mistakes where necessary. (10 points).

1. Most children aren't eating enough green vegetables. 2. The shoe shop doesn't have got the shoes I saw last week. 3. The film opens with a car crash. 4. Let's put the heating on. The nights get colder. 5. She really loved it there but she missed her family. 6. When Jennie opened the door I saw she had cried. 7. Our friends were living in France at the time of the floods. 8. When I was a child I would own the only bike in the neighborhood. 9. I have been to Hawaii a thousand times! 10. Mother told Harry off because she had been worrying the whole night.

Тема 3. Прилагательное и наречие

Task 1. Write the comparative and the superlative forms of the words (6 points):

Dry, good, far, enjoyable, seriously, little.

Task 2. Put the words in the correct order (5 points).

- 1 1. Old/ugly/wooden/desk
- 2 2. Birthday/big/delicious/cake
- 3 3. Face/new/wonderful/cream
- 4 4. Valuable/postage/Canadian/stamps
- 5 5. Quiz/easy/nice/questions/

Task 3. Mark the adjectives that can be used with "more" or "less" as GR (gradable) and those that collocate only with "extremely" or "absolutely" as NG (non-gradable ones) (5 points).

Fantastic, careless, tiny, physical, critical.

Task 4. Mark the verbs Adj. if they take adjectives after them and Adv. if they take adverbs (5 points).

Seem, learn, keep, feel, behave.

Task 5. Make up comparative phrases out of the words (5 points).

- 1 1. Winters/become/mild/from year/to year/and
- 2 2. This/hotel/expensive/of all/in the city/is
- 3 3. My/brother/10 years/old/I/is
- 4 4. This/new textbook/far/good/the old one/is
- 5 5. Fast/you/do/the work/good

Task 6. Chose the correct option (10 points).

- 1 1. My exam results were ... I expected.

- 2 a. Good as b. more good than c. better than
- 3 2. Which is the most comfortable ... the seats?
- 4 a. Of b. than c. in
- 5 3. Her mobile phone is ... mine.
- 6 a. The same like b. the same as c. the same with
- 7 4. I don't like the sea because I don't swim ...
- 8 a. Good b. better c. well
- 9 5. I don't like meat but I like vegetables ...
- 10 a. A lot of b. lot of c. a lot
- 11 6. I ... watch football matches on TV.
- 12 a. Ever hardly b. hardly ever c. never hardly
- 13 7. What ... news!
- 14 a. Terrifying b. terrified c. terroristic
- 15 8. This is the most comfortable model ...
- 16 a. By far b. that far c. far by
- 17 9. They were so ... after the long walk that fell fast asleep.
- 18 a. Exhausting b. exhausted c. excited
- 19 10. Dexter jumped ... in the long jump competition.
- 20 a. Most further b. most far c. the furthest.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

Вопросы для экзамена

1. Морфологические характеристики имени существительного. Словообразование.
2. Имя существительное. Категория числа (исчисляемые существительные).
3. Имя существительное. Категория числа (неисчисляемые существительные).
4. Имя существительное. Притяжательный падеж
5. Артикль. Общие случаи употребления артиклей.
6. Артикль. Частные случаи употребления артиклей.
7. Классы местоимений.
8. Имя прилагательное. Словообразование. Порядок прилагательных перед существительным. Употребление с другими частями речи.
9. Имя прилагательное. Степени сравнения и сравнительные конструкции.
10. Наречие. Словообразование. Словоформы, сходные с прилагательным.
11. Наречие. Место в предложении. Степени сравнения.
12. Определители количества существительных.
13. Морфологические характеристики глагола.
14. Глаголы действия и глаголы состояния.
15. Категория залога. Настоящие времена действительного залога.
16. Категория залога. Прошедшие времена действительного залога.
17. Категория залога. Способы выражения будущего и будущие времена.

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

Типовые задания для экзамена

Task 1. Write the comparative and the superlative forms of the words (10 points):

Dry, clever, young, good, well, far, enjoyable, cheap, seriously, little.

Task 2. Put the words in the correct order (5 points).

- 1 1. Old/ugly/wooden/desk
- 2 2. Birthday/big/delicious/cake
- 3 3. Face/new/wonderful/cream
- 4 4. Valuable/postage/Canadian/stamps
- 5 5. Quiz/easy/nice/questions/

Task 3. Mark the adjectives as gradable (G) or non-gradable (NG) (5 points).

Fantastic, careless, tiny, physical, critical.

Task 4. Mark the verbs Aj. if they take adjectives and Ad. If they take adverbs (5 points).

Seem, learn, keep, feel, behave.

Task 5. Make up comparative phrases out of the words (5 points).

- 1 1. Winters/become/mild/from year/to year
- 2 2. This/hotel/expensive/of all/this city
- 3 3. My/brother/10 years/old/I
- 4 4. This/new textbook/far/good/the old one
- 5 5. Fast/you/do/the work/good

Task 6. Fill in the blanks with articles where necessary.

- 1 1. in _ sixties 2. _ Himalayas 3. _ issue of global warming 4. play _ violin 5. _ Michigan 6. to deal with _ customer service 7. _ Microsoft 8. _ most children 9. _ Columbia University 10. _ United Arab Emirates 11. to wear _ grey coat 12. to need _ information 13. to be sent to _ prison 14. _ Italian language 15. _ Prompton Road 16. _ hundred times 17. _ Sheraton 18. to be stuck in _ heavy traffic 19. half _ loaf of bread 20. _ Mount Vesuvius

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует прочные знания основных тенденций развития филологии, с упором на практическую реализацию основ грамматики и фонетических навыков; современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития, систему методических принципов и приемов филологического исследования. Свободно владеет системой методических принципов и методических приемов филологического исследования
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует знания основных тенденций развития филологии, с упором на практическую реализацию основ грамматики и фонетических навыков; современные научные парадигмы в области филологии и динамику их развития, систему методических принципов и приемов филологического исследования. Владеет системой методических принципов и методических приемов филологического исследования
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует слабые знания основных тенденций развития филологии, с упором на практическую реализацию основ грамматики и фонетических навыков; современных научных парадигм в области филологии и динамику их развития, системы методических принципов и приемов филологического исследования. Слабо владеет системой методических принципов и методических приемов филологического исследования

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует слабые знания основных тенденций развития филологии, с упором на практическую реализацию основ грамматики и фонетических навыков; современных научных парадигм в области филологии и динамику их развития, системы методических принципов и приемов филологического исследования. Не владеет системой методических принципов и методических приемов филологического исследования
--	-------	--

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Буренко Л. В., Тарасенко О. С. Grammar in Levels Elementary – Pre-Intermediate : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 230 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452883>

2. Сыресина, И. О., Гурова, И. П., Бондаренко, С. В., Горбачева, Е. Н. Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Grammar: non-Finite Verbs : учебное пособие. - 2030-03-31; Практическая грамматика английского языка: неличные формы глагола = Practical English Gr. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2019. - 112 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94668.html>
3. Мельничук, М. В., Третьякова, Г. В., Танцура, Т. А. Английский язык. Grammar in Progress : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. Grammar in Progress. - Москва: Прометей, 2019. - 182 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/94405.html>
4. Денисенко, М. В. Английский язык : практикум по грамматике для студентов 2-го курса, уровень высшего образования «бакалавриат». - Весь срок охраны авторского права; Английский язык. - Кемерово: Кемеровский государственный институт культуры, 2019. - 71 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/95550.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Широкова Г.А. Практическая грамматика английского языка : сборник упражнений. - Москва: ФЛИНТА, Наука, 2017. - 78 с.
2. Evans (Эванс) V. (B.) Round-Up 5 : English Grammar book [Грамматика английского языка] : new and updated. - Edinburgh: Pearson: Longman, 2007. - 208 p.
3. Murphy (Мерфи) Raymond (Раймонд) English Grammar in Use [Грамматика английского языка] : a self-study reference and practice book for intermediate students of English : with answers. - 4-th ed.. - [Cambridge [etc.]: Cambridge University Press], 2012. - X, 380 p.
4. Viney (Вайни) В. (Б.), Walker (Уолкер) Е. (Е.), Elsworth (Элсуорт) S. (С.) Grammar Practice [Грамматическая практика] : for Elementary Students [для студентов элементарного уровня]. - 3-rd ed.. - [s.l.]: PEARSON: Longman, 2008. - 192 с.
5. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students: учебное пособие по практической грамматике английского языка для студентов 2 курса бакалавриата направления подготовки «ЛИНГВИСТИКА» : учебное пособие, 4. - Ростов-на-Дону|Таганрог: Южный федеральный университет, 2017. - 111 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500159>
6. Воловикова М. Л., Науменко М. Г. English grammar for university students. Part 3 : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2016. - 112 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462056>
7. Давыдов В. З. English grammar: the verbals : учебное пособие. - Ростов-на-Дону: б.и., 2016. - 85 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436052>
8. Комаров А. С. A Practical Grammar of English for Students : учебное пособие. - 3-е изд., стер.. - Москва: Флинта, 2017. - 246 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>
9. Утевская, Н. Л. English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка. Версия 2.0 : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; English Grammar Book. Version 2.0 = Грамматика английского языка.. - Санкт-Петербург: Антология, 2017. - 480 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/86214.html>
10. Шилова Л. В., Кропчева Т. В., Шатохина С. А. Communicative Grammar in Practice. Nouns and Adjectives. Иностранный язык (английский): учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных направлений : учебно-методическое пособие. - Тюмень: Тюменский государственный университет, 2015. - 98 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573966>

11. Вертьянова, О. В. Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for Home Reading : хрестоматия для студентов физкультурных вузов. - Весь срок охраны авторского права; Английский язык: тексты для домашнего чтения = English: Texts for. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 135 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88592.html>

12. Митрошкина Т. В. Справочник по грамматике английского языка в таблицах : справочник. - 3-е изд., стер.. - Минск: Тетралит, 2019. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571736>

6.3 Иные источники:

1. BBC podcasts - <https://www.bbc.co.uk/podcasts>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Adobe Creative Suite 3 Web Standard Russian Version Win Educ

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007 Microsoft Corporation 25.07.2017 12.0.4518.1014

Microsoft Windows 10

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows XP SP3

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>

3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>

4. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.