

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет филологии и журналистики
Кафедра зарубежной филологии и прикладной лингвистики

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета



С. С. Худяков
«05» июля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.3 Страноведение (второй иностранный язык)

Направление подготовки/специальность: 45.03.01 - Филология

Профиль/направленность/специализация: Зарубежная филология

Уровень высшего образования: бакалавриат

Квалификация: Бакалавр

год набора: 2021

Автор программы:

Цзинь Лили

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.01 - Филология (уровень бакалавриата) (приказ Министерства образования и науки РФ от «12» августа 2020 г. № 986).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры зарубежной филологии и прикладной лингвистики «23» июня 2021 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета филологии и журналистики, Протокол от «05» июля 2021 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавра.....	4
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	8
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	23
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	25
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	25

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- прикладной

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: Сфера устной и письменной коммуникации

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Использует знания о культурном наследии различных социальных групп, этапах исторического развития культуры и литературы страны второго изучаемого языка для самообразования и саморазвития

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	
		1	2
1	Духовно-нравственное воспитание		+
2	Китайский язык для начинающих		+
3	Основы фонетики китайского языка		+
4	Педагогика		+
5	Цифровая культура	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП бакалавриата:

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 45.03.01 - Филология.

Дисциплина «Страноведение (второй иностранный язык)» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины:

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа	32
Лабораторные (Лаб. раб.)	32
Самостоятельная работа (СР)	40
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.		Формы текущего контроля
		Лаб	СР	
		раб.		
		О	О	
2 семестр				
1	Поздравляю с Новым годом!	2	3	Собеседование / опрс
2	Сегодня я приглашаю.	2	3	Собеседование / опрс
3	Как тебя зовут?	2	3	Собеседование / опрс
4	Желаю вам счастливого супружества до глубокой старости	3	3	Собеседование / опрс; Контрольная работа
5	Заходи в гости, когда будет время	2	3	Собеседование / опрс
6	Что подарить?	3	3	Собеседование / опрс
7	Пойдем в театр!	3	3	Собеседование / опрс; Контрольная работа
8	Я упражняюсь в каллиграфии!	3	3	Собеседование / опрс; Контрольная работа
9	Голову опускаю, родину вспоминаю.	3	4	Собеседование / опрс
10	Пекинский сыхэюань.	3	4	Собеседование / опрс
11	Ты был на горе Тайшань?	3	4	Контрольная работа

12	Она девушка национальности дай	3	4	Контрольная работа
----	--------------------------------------	---	---	-----------------------

Тема 1. Поздравляю с Новым годом! (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 2. Сегодня я приглашаю. (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 3. Как тебя зовут? (УК-6)

Лекция.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 4. Желаю вам счастливого супружества до глубокой старости (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 5. Заходи в гости, когда будет время (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 6. Что подарить? (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 7. Пойдем в театр! (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов

Тема 8. Я упражняюсь в каллиграфии! (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 9. Голову опускаю, родину вспоминаю. (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 10. Пекинский сыхэюань. (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 11. Ты был на горе Тайшань? (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

Тема 12. Она девушка национальности дай (УК-6)

Лабораторные работы.

Вопросы для обсуждения:

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнение практических заданий в рабочей тетради.
2. Поиск и перевод грамматических явлений и конструкций в кратких неадаптированных текстах с использованием интернет-ресурсов.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 5 срезов по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Поздравляю с Новым годом!	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	Сегодня я приглашаю.	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	----------------------	-----------------------	---	---

3.	Как тебя зовут?	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------	-----------------------	---	---

4.	Желаю вам счастливого супружества до глубокой старости	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

5.	Заходи в гости, когда будет время	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	-----------------------	---	---

6.	Что подарить?	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---------------	-----------------------	---	---

7.	Пойдем в театр!	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

8.	Я упражняюсь в каллиграфии!	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
		Контрольная работа(контрольный срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

9.	Голову опускаю, родину вспоминаю.	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-----------------------------------	-----------------------	---	---

10.	Пекинский сыхэюань.	Собеседо вание / опрс	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
11.	Ты был на горе Тайшань?	Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>
12.	Она девушка национальност и дай	Контроль ная работа(к онтрольн ый срез)	10	<p>10 баллов – студент выполнил задания в полном объеме</p> <p>5 баллов – студент выполнил задания частично</p> <p>0 баллов – задание не выполнено</p>

13.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премияльные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
14.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы	50	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
15.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 4. Желаю вам счастливого супружества до глубокой старости

Контрольное сочинение на тему: Значимость семейных уз в Китае

Тема 7. Пойдем в театр!

Контрольное сочинение на тему: Особенность театральных постановок в Китае

Тема 8. Я упражняюсь в каллиграфии!

Контрольное сочинение на тему: Значимость каллиграфии в китайском языке

Тема 11. Ты был на горе Тайшань?

1、

那一天去学校上课, 休息的时候我提出找个时间大家一起出去玩玩。都是二十来岁的青年人, 说起事来真够热烈的。不一会儿, 十几个人都想去。我们还选了老师当队长。
10月3日这天, 我们按约定时间来到了天安门广场。只三五分钟之内, 十几个人一个不少全到了。天安门广场人很多, 我们玩了差不多两个小时, 照了很多相。上午九点半, 我们离开了天安门广场, 去了另一个地点——颐和园。颐和园这天来玩儿的人也不少, 大家都很兴奋。
近中午, 我们来到了湖边的茶楼。服务员一看到我们, 立刻热情地把我们请到楼上一间大厅里。我们拿出了自己做的东西: 虾、牛肉、鱼、茶叶蛋、盐水花生摆了满满一桌。大家吃着、谈着、笑着, 高兴得把时间都忘了。

玩了一天, 大家一点儿不觉得疲劳。

1. 根据文章可以知道, 这次活动: ()
A. 是学校组织的 B. 去的都是学生 C. 是学生自己组织的 D. 是开车去的
2. 从文章中可以看出这些人: ()
A. 学习十分刻苦 B. 比较遵守时间 C. 注意锻炼身体 D. 生活很有规律
3. 他们的午饭是: ()
A. 从家里带来的 B. 在饭馆买的 C. 在商店买的 D. 茶楼给做的
4. 最后第一行中“疲劳”的意思是: ()
A. 难受 B. 辛苦 C. 紧张 D. 累
5. 茶楼在: ()
A. 山下 B. 湖边 C. 学校 D. 街上

2、

- (1) 星期天上午, 你有什么安排? (B) A 有时候吃, 有时候不吃。
- (2) 你知道张医生在哪儿吗? () B 我想去图书馆看书。
- (3) 前边有中国银行吗? () C 你看, 就在你床上。
- (4) 我的词典没有了。 () D 我也是。
- (5) 你每天吃早饭吗? () E 没有中国银行, 有一个北京银行。
- (6) 我每天晚上洗澡。 () F 他不在这儿, 他今天有事。

Тема 12. Она девушка национальности дай

1、

- (1)
— 你每天下午都在家看书吗?
— 不, 我 在家看书, 去运动。
- (2)
— 星期天你有时间吗? 我们一起去看电影, 怎么样?

— 太好了, 我 。

(3)

— ?

— 苹果5块钱一斤。

(4)

— 你们汉语课干什么?

— 我们 汉语, 汉字, 课文。

2、

女老师 汉字 课文 同学 多少

你知道我们班有 学生吗? 我们班有16个 ,
8个男同学, 8个女同学。我们老师是中国人, 她姓何, 是个 。我们跟老师读 , 写
_____, 跟老师学汉语。

3、

例句: 我和小李是同学, 我们一起上课, 一起学习汉语。我们班有英国人, 美国人, 韩国人.....我们

Собеседование / опрс

Тема 1. Поздравляю с Новым годом!

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 2. Сегодня я приглашаю.

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 3. Как тебя зовут?

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 4. Желаю вам счастливого супружества до глубокой старости

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 5. Заходи в гости, когда будет время

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 6. Что подарить?

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 7. Пойдем в театр!

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 8. Я упражняюсь в каллиграфии!

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 9. Голову опускаю, родину вспоминаю.

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

Тема 10. Пекинский сыхэюань.

1. Новые слова и выражения.
2. Ключевые предложения. Диалог.
3. Упражнения. Диалог по ролям. Практика общения.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (УК-6)

- 1、你是哪国人？
- 2、你叫什么名字？
- 3、你学习汉语吗？
- 4、你家几口人？
- 5、苹果多少钱一斤？
- 6、中国银行在哪儿？
- 7、今天几月几号？
- 8、你今天有什么安排？
- 9、这个星期天你忙不忙？
- 10、你在学校食堂吃饭还是在家吃饭？
- 11、你要茶还是咖啡？
- 12、大学生可以打工吗？
- 13、我想送他/她一件礼物。
- 14、你的口语和听力好吗？
- 15、今年冬天比去年冷。
- 16、你每天几点上课？
- 17、你住在学校宿舍还是住在家里？
- 18、你喜欢吃中餐还是西餐？
- 19、你喜欢做运动吗？
- 20、你在干什么呢？

Типовые задания для зачета (УК-6)

- 1、自我介绍
 - написание сочинения-повествования по теме «Не много о себе»
 - подготовка проекта и презентации.
- 2、学习汉语, 读课文, 写汉字
 - написание сочинения-повествования по теме «Я изучаю китайский язык»
 - подготовка проекта и презентации.
- 3、认识新朋友, 不忘老朋友
 - написание сочинения-повествования по теме «Мои друзья»
 - подготовка проекта и презентации.
- 4、我最喜欢的季节
 - написание сочинения-повествования по теме «Моё любимое время года»
 - подготовка проекта и презентации.
- 5、打电话
 - написание сочинения-повествования по теме «Разговор по телефону»
 - подготовка проекта и презентации.
- 6、我喜欢的颜色
 - написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый цвет»
 - подготовка проекта и презентации.
- 7、自然, 天气
 - написание сочинения-повествования по теме «Природа. Погода»

— подготовка проекта и презентации.

8、喜欢中餐还是西餐

— написание сочинения-повествования по теме «Вам нравится китайское блюдо или европейское блюдо»

— подготовка проекта и презентации.

9、我最喜欢的运动

— написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый вид спорта»

— подготовка проекта и презентации.

10、我最喜欢的节日(生日、春节、圣诞节)

— написание сочинения-повествования по теме «Мой любимый праздник (день рождения, Новый год, Рождество...)»

— подготовка проекта и презентации.

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	УК-6	Свободно использует знания о географических и экономических особенностях, культурном и историческом наследии стран второго изучаемого языка для интерпретации межкультурных и социальных различий
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	УК-6	Затрудняется в использовании знаний о географических и экономических особенностях, культурном и историческом наследии стран второго изучаемого языка для интерпретации межкультурных и социальных различий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;

- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Муратшина К. Г., Михайленко В. И. Международные отношения. Российско-китайские отношения в конце XX — начале XXI веков : Учебное пособие для вузов. - 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 125 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/454710>
2. Дубкова О. В., Селезнева Н. В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие, 2. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 148 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228828>
3. Дубкова О. В., Селезнева Н. В. Китайский язык. Лингвострановедение : учебное пособие, 1. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 132 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228942>

6.2 Дополнительная литература:

1. Лю Юаньмань Китайский язык в диалогах. Основной курс. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 152 с.
2. Китайский язык в диалогах. Быт. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 1 электрон. опт. диск (mp3)
3. Китайский язык в диалогах. Транспорт. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 1 электрон. опт. диск (mp3)
4. Китайский язык в диалогах. Путешествие. - Санкт-Петербург: КАРО, 2008. - 1 электрон. опт. диск (mp3)
5. Дубкова, О. В., Селезнёва, Н. В. Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1 : учебное пособие. - 2025-02-05; Китайский язык. Лингвострановедение. Часть 1. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. - 132 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44785.html>

6.3 Иные источники:

1. <http://tcfl.tingroom.com/> - <http://tcfl.tingroom.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» . – URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.studentlibrary.ru>
3. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
4. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
7. Polpred.com Обзор СМИ (электронный архив публикаций информагентств). – URL: <https://polpred.com>
8. Архив научных журналов зарубежных издательств. – URL: <https://arch.neicon.ru>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
10. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.